

Министерство образования Тверской области
ГБПОУ «Торопецкий колледж»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
общегуманитарных и
социально –экономических
дисциплин
Протокол № ____ от _____
Председатель: _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
урока № 64 по дисциплине «Математика»
специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Тема: «Простейшие задачи в координатах»

Разработала: Н.Н. Иванова
преподаватель общеобразовательных
дисциплин

Торопец
2015 год

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока математики по теме «Простейшие задачи в координатах».

Урок разработан в соответствии с темой и учитывает возрастные особенности студентов и специфику преподавания математики в колледже. Урок разработан с применением ИКТ – в течение урока демонстрируются слайды презентации, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний.

На уроке используется частично- поисковый метод и метода проблемной ситуации.

Разработка урока предназначена для обучающихся колледжа.

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока математики по теме «Простейшие задачи в координатах».

Урок разработан в соответствии с темой и учитывает возрастные особенности студентов и специфику преподавания математики в колледже. Урок разработан с применением ИКТ – в течение урока демонстрируются слайды презентации, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний.

На уроке используется частично- поисковый метод и метод проблемной ситуации.

Разработка урока предназначена для обучающихся колледжа

В разработке представлены:

- учебный урок по теме « Простейшие задачи в координатах».
- карточки;
- презентация.

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся составлены таким образом, что позволяют преподавателю отследить теоретический уровень подготовки обучающихся по данной теме. Вместе с тем каждый обучающийся имеет возможность самостоятельно проверять себя.

Урок обеспечен наглядными пособиями, дидактическими средствами обучения.

В ходе урока у обучающихся формируются умения применять метод координат для решения простейших задач.

Урок 64

Тема урока: Простейшие задачи в координатах

Цели

Обучающие:

- Обеспечить усвоение студентами решение простейших задач в координатах.
- Научить студентов применять простейшие задачи в координатах для решения более сложных задач координатным методом.

Развивающие:

- Развивать абстрактное мышление, посредством решения задач на нахождения вектора – суммы на примере куба, логическое мышление, посредством решения простейших задач «в координатах»

Воспитательные:

- Содействовать формированию личностно – адаптивной компетентности (быть подготовленным к самообразованию и самовоспитанию).

тип урока: комбинированный

методы: частично-поисковый, проблемно-диалогическое обучение

формы работы: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа

По завершении урока учащийся должен:

Знать: основные понятия, связанные с темой урока.

Уметь: находить координаты вектора, его длину, расстояние между точками, зная их координаты, а также координаты середины отрезка

Учебники, литература:

- *Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Геометрия 10-11 , авторы Л.С. Атанасян, . 2014 год*

Оборудование:

- *Мультимедийный проектор,*
- *презентация*

Ход урока

этап урока	цель данного этапа урока методы, применяемые на	деятельность преподавателя формы организации работы	деятельность студента
------------	---	---	-----------------------

	этом этапе		
I. Организационный этап 2 мин	цель: контроль посещаемости, проверка готовности группы к уроку, настрой на работу метод: словесный	1. приветствие 2. формулирование целевых установок урока и плана работы	1. Ответ на приветствие 2. Рапорт дежурного 3. Задают вопросы, если есть
II. Этап повторения 8 мин	цель: повторить ранее изученный материал, проверить понимание изученного на предыдущем уроке методы: словесный, наглядный, практический	<u>I. фронтальная устная работа</u> <u>Основные вопросы:</u> 1. Что такое вектор? 2. Как определяются координаты вектора? 3. Как вычисляются координаты суммы (разности, произведения вектора на число)?	отвечают на вопросы <u>предполагаемый ответ:</u> 1. вектор - направленный отрезок 2. Координаты вектора – коэффициенты разложения вектора по координатным векторам 3. Координаты суммы (разности, произведения вектора на число) равны сумме (разности, произведению на число) соответствующих координат векторов
	слайд 2	<u>2. Письменная индивидуальная работа по вариантам:</u> задание: 1. Определите координаты вектора по рисунку Постройте вектор по координатам.	слайд 3
		<u>подведение итога этапа урока</u>	

<p>III. Этап подготовки к активному и осознанному усвоению новых знаний 2 мин</p>	<p>цель: подготовка студентов к активному и осознанному усвоению новых знаний форма: устная фронтальная работа</p>	<p>При решении самостоятельной работы вы находили координаты вектора, используя чертеж</p> <p>проблема: всегда ли это возможно и как быть, если не дан чертеж</p>	<p>отвечают на вопросы <u>предполагаемый ответ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить самостоятельно 2. Вывести формулы, позволяющие находить координаты вектора, зная координаты начала и конца
<p>IV. Этап изучения нового материала 15 мин</p>	<p>цель: осознанное усвоение студентами новых знаний методы: репродуктивный слайды: 4-6</p>	<p><u>1. беседа с элементами лекции</u> план: 1. радиус-вектор точки 2. координаты вектора как разность соответствующих координат начала и конца 3. координаты середины отрезка</p>	<p>слушают, конспектируют</p>
	<p>частично поисковый групповая работа</p>	<p><u>Постановка проблемы:</u> вектор определяется 2 параметрами - направление и длина. Как же найти длину вектора, если известны его координаты? - 1 группа но вектор - это отрезок(?) - как найти расстояние между точками?</p>	<p>Самостоятельная работа студентов по группам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вычисление длина вектора по его координатам 2. нахождение расстояние между 2 точками, заданными своими координатами
	<p>слайды: 7-8</p>		<p>выводы студентов - выступают представители от групп.</p>
	<p>слайды: 9</p>	<p>Обобщение преподавателя:</p>	

V. Этап закрепления, изученного на уроке 12 мин	метод: словесный	Первичная проверка понимания фронтальная устная работа 1) № 416 даны координаты радиус – вектора - назвать координаты точек	устно отвечают на вопросы - называют координаты точек, объясняют решение
	метод: письменный, частично-поисковый	2) работа с опорой на доску № 419, 429	работа в тетрадях
	метод: письменный, частично-поисковый	3) самостоятельная работа № 425	1. анализируют 2. решают
			взаимоконтроль
VI. Этап информации о домашнем задании. 3мин	метод: словесный	глава5, п.49, №430,421а-б инструктаж по его выполнению	слушают, анализируют, уточняют
VII. Этап итога урока. 3 мин	рефлексия	вопросы группе: Какие задачи считаются простейшими задачами в координатах? Для решения, каких задач можно использовать изученные формулы? выставление оценок	оценивают свою работу